

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Психологическая экспертиза**  
направление подготовки **37.04.01 Психология**  
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

**Составители рабочей программы:**

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей  
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у учащихся магистратуры профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представления о психологических экспертизах, их видах и методологии;

2) ознакомить обучающихся с основными видами и методами экспертной деятельности психолога;

3) сформировать первичные навыки проведения разных видов психологических экспертиз;

3) сформировать у обучающихся психологическую готовность к практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- теоретические и методологические основы психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;

- требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта; понимать социальную и этическую ответственность за принятые экспертные решения;

- требования к назначению и задачи, современные методы и технологии проведения разных видов психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др.

#### Уметь:

- использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы;

- формулировать задачи, планировать и подбирать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении;

#### Владеть:

- этическими нормами и правилами в работе с клиентами и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;

- навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности,

- навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.01.02) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код	Содержание компетенции (или ее части)
-------	-----	---------------------------------------

компетенции		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2.	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1.	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
2.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
3.	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
4.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
5.	ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

### 2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	<b>Знать:</b> – возможности экспертной деятельности при руководстве коллективом; <b>Уметь:</b> – применять научно-исследовательский инструментарий, психологические методы и приемы руководства коллективом; <b>Владеть:</b> – навыками руководства коллективом при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ОПК-3	<b>Знать:</b> – методы работы с научной	практические занятия,	опрос, тест, аналитические

	<p>информацией и обработки научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследований и выбора методов их достижения.</li> </ul>	самостоятельная работа студентов	задания, решение ситуационных задач, доклад
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию создания психологического инструментария;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога-эксперта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками модификации и адаптации методов и методик экспертной практики с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психологического обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и формы представления результатов исследований и научных данных в работе психолога-эксперта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты диагностики и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками представления результатов исследования в виде экспертного заключения;</li> <li>– навыками психологического</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад

	сопровождения внедрения результатов исследования.		
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических процессов и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психические свойства и состояния с позиции различных подходов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией системного анализа психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных, биопсихических и психосоциальных особенностей.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания при создании диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Теория и методология психологической экспертизы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Экспертиза как задача клинической психологии. Объект, предмет, основные категории психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Виды и содержательные особенности психологической экспертизы. Требования к личности и уровню подготовки психолога-эксперта. Критерии оценки профессиональной компетентности психологов-экспертов. Принципы психологической экспертизы. Этические аспекты экспертной практики

			психолога.
2.	Организация и психологическое содержание отдельных видов психологической экспертизы	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике. Военная медико-психологическая экспертиза. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза. Медико-психолого-педагогическая экспертиза

### 3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,7	24	-	24	-
Лекции	-	-	-	-	-
Семинарские занятия / Практические занятия	0,7	24	-	24	-
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	48	-	48	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	72	-	72	-

### 3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	4	Теория и методология психологической экспертизы	-	8	20	28	Опрос Доклад Тест Практико-ориентированные задачи
2.	4	Организация и особенности отдельных видов психологической экспертизы	-	16	28	44	Опрос Доклад Тест Практико-ориентированные задачи

\*согласовать с пунктом 4.1

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ (по семестрам)		
		3	4	5
1.	Экспертиза как задача клинической психологии. Объект, предмет, основные категории психологической экспертизы.		2	
2.	Цели и задачи психологической экспертизы. Виды и		2	

	содержательные особенности психологической экспертизы.			
3.	Требования к личности и уровню подготовки психолога-эксперта. Критерии оценки профессиональной компетентности психологов-экспертов.		2	
4.	Принципы психологической экспертизы. Этические аспекты экспертной практики психолога.		2	
5.	Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике		4	
6.	Военная медико-психологическая экспертиза		4	
7.	Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза		4	
8.	Медико-психолого-педагогическая экспертиза		4	
			24	

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	10
		Подготовка к практическим занятиям	ОПК-3	10
		Решение практико-ориентированных задач	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	14
		Подготовка доклада	ОПК-3	4
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	10
ИТОГО (всего - АЧ)				48

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	Теория и методология психологической экспертизы	Опрос	1	10
				Тест	20	1
				Практико-ориентированные задачи	2	3
				Доклад	1	15
2.	4	Текущий	Организация и	Опрос	1	15



	контроль	особенности отдельных видов психологической экспертизы	Доклад	1	15
			Тест	20	1
			Практико-ориентированные задачи	2	3

#### 4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

##### 4.2.1. Примеры тестовых вопросов

1. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:
  - а) судебно-психиатрическая экспертиза;
  - б) трудовая экспертиза;
  - в) судебно-психологическая экспертиза;
  - г) все ответы верны.
  
2. Предметом исследования судебного психолога-эксперта выступают:
  - а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников;
  - б) закономерности и особенности протекания и структуры психических процессов (психической деятельности), имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия;
  - в) поведение жертвы;
  - г) продукты деятельности субъекта, в отношении которого имеется судебное дело/производство.
  
3. Для диагностики эмоционального состояния ребенка 10 лет и его эмоционального отношения к членам семьи не подходит методика:
  - а) тест цветовых отношений на основе теста Люшера (ЦТО) в модификации Л. Н. Собчик.
  - б) методика Уровень субъективного контроля Дж. Роттера;
  - в) детский тест тревожности «Выбери нужное лицо», разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен;
  - г) методика для исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
  
4. Экспертиза ситуации включает в себя исследование характера криминальных ситуаций (указать неверный ответ):
  - а) экстремальной;
  - б) стрессогенной;
  - в) аффектогенной;
  - г) патогенной.
  
5. \_\_\_\_\_ экспертиза включает в себя физиологические процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности человека, функциональное состояние, индивидуальные особенности субъекта.
  - а) психофизиологическая;
  - б) судебно-психологическая;
  - в) индивидуально-психологических особенностей;
  - г) психических состояний.

##### 4.2.2. Примеры контрольных вопросов

1. Цели, задачи и основные виды психологических экспертиз.
2. Права и обязанности эксперта-психолога.
3. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы.
5. Принципы патопсихологического исследования.

6. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств.

#### 4.2.3. Примеры тем докладов

1. Задачи экспериментально-патопсихологического исследования.
2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
3. Пределы компетенции эксперта-психолога.
4. Соотношение общепсихологических и экспертных критериев психологического воздействия.
5. Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике.
6. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в психологической военной экспертизе.
7. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
8. Роль и задачи психолога в медико-психолого-педагогической комиссии.

#### 4.2.4. Примеры практико-ориентированных задач

*Задача 1.* Пятнадцатилетняя «А» во время семейной ссоры с отцом, нанесла ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью...

Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12 июля отец «А» пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. «А» заявила отцу, что, если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери «С» только рассмеялся, высказав сомнения в том, что она сможет выполнить свои обещания. Тогда «А» выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался.

На основании характеристики «А», выданной в школе, следователь пришел к выводу, что несовершеннолетней свойственны замкнутость и склонность подавлять в себе вспышки гнева и раздражения. В последствие им было вынесено постановление о назначении в отношении «А» судебно-психологической экспертизы, в которой перед экспертом были поставлены следующие вопросы:

- соответствует ли умственный возраст «А» ее биологическому возрасту?
- обладает ли «А» достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности?
- каким нравственным уровнем обладает «А»?

Задание: дать анализ вопросам, поставленным следователем перед экспертом; обосновать диагностический инструментарий в случае возникновения необходимости качественного проведения СПЭ.

*Задача 2.* Группа из трех человек подозревается в совершении серии квартирных краж... Следствием установлено:

Андрей и Виктор утверждают, что совершение квартирных краж организовал Антон, который научил их «как все надо делать: прозванивать квартиры, заклеивать глазки, подбирать ключи и т. п...».

Анализ показаний Антона на этапах следствия выявил их трансформацию: на первом допросе он категорически отказывался признавать свое участие в совершении преступлений, но подтвердил знакомство с Андреем и Виктором. На втором – подросток рассказал, что по просьбе своих друзей согласился «стоять на стреме», когда те совершали преступления. На третьем допросе указал, что сам предложил ребятам совершать преступления и показал, как это надо делать. Они только один раз «стояли на стреме», а потом отказались вообще от совершения краж... При поведении следственного эксперимента следователь обратил внимание на то, что Антон плохо ориентируется в тех квартирах, из которых похищались вещи, смущается, когда ему задаются конкретные вопросы. Им было принято решение о назначении судебно-психологической экспертизы в

отношении всех подозреваемых. Перед экспертом был поставлен вопрос: «Выявить индивидуально-психологические особенности подозреваемых и роль каждого из них во время совершения преступлений».

Результаты экспертизы:

1. В структуре личности Андрея четко прослеживается акцентуация по гипертимному типу (повышенный уровень активности, завышенная самооценка, подвижность, решительность). В поведении проявляются лидерские позиции. Со слов матери, ее сын не любит подчиняться, еще в детском саду стремился руководить детьми из группы.

2. Структура личности Виктора: выраженная неустойчивость в двигательной активности, непоседливость, слабая способность к целенаправленной деятельности. Подросток не проявляет желания учиться, стремился во всем избегать даже минимальных нагрузок. Основное занятие – бесцельные прогулки с друзьями, употребление алкоголя и прекурсоров.

3. Антон: повышенная конформность, зависимость от ближайшего социального окружения, самооценка – занижена, уровень самоуважения – низкий. Со слов матери подследственного: «сын без хребта..., куда подует ветер, туда и его тянет, особенно на все плохое...».

Задание:

1. Определить тип преступной группы (случайная, компания, организованная группа).

2. Проанализировать особенности поведения подростков с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

**Задача 3.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

1. Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

2. Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

3. Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

### 5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил. - ISBN 9785970432914.		1
2.	Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова ; Лисицын Ю.П. ; Улумбекова Г.Э. - Москва :	Электронный ресурс	

ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-2654-8. - Текст : электронный. _URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.htm</a> 1	
--	--

### 5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 342 с.	-	297
2.	Филоненко, Г. С. Экспертиза временной утраты трудоспособности и медико- социальная экспертиза: методические рекомендации / Г. С. Филоненко, О. Д. Николаева, Н. В. Гапоненко; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия. – Н. Новгород: НГМА, 2007. – 60 с. – ISBN 978-5-9783001-2-3.	-	5
3.	Филоненко Г. С. Экспертиза временной утраты трудоспособности и медико-социальная экспертиза : методические рекомендации / Г. С. Филоненко, Н. В. Гапоненко, О. Д. Николаева ; Нижегородская государственная медицинская академия. - Н.Новгород : НГМА, 2007. - Текст : электронный. URL: <a href="http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/672">http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/672</a> .	Электронный ресурс	
4.	Медицинская экспертиза: трудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. – М.: Джангар, 2006. – 776 с. – ISBN 5-945871-29-6.	-	1
5.	Медико-социальная экспертиза: организация и технологии: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Н. К. Гусева, В. А. Соколов, М. В. Дютова, Л. И. Красникова, Е. В. Бубнова; ред. Н. К. Гусева; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия. – Н. Новгород: НГМА, 2007. – 136 с. ISBN 978-5-7032-0660-7. – Текст электронный. – URL: <a href="http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/469">http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/469</a> .	Электронный ресурс	
6.	Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза: пособие для студентов медицинских вузов / С. Н. Пузин, Д. И. Лаврова; под ред. И. Н. Денисов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 408 с. ISBN 5-89481-473-1.	-	1

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя	Труды сотрудников ПИМУ	Доступ по	Не ограничено

электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	(учебники, пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	учебные задачи, пособия, работы,	индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства
---	--	----------------------------------	---

### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок	Ограничена выдача (700 док. в год)

			по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и	Доступ – с компьютеров университета	

		гуманитарным наукам		
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная	Полные тексты научных статей с	Доступ любого компьютера и	Не ограни

	библиотека открытого доступа КиберЛенинка	аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	мобильного устройства	чено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Организация и психологическое содержание отдельных видов психологической экспертизы	Практические занятия	3

#### Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Круглый стол на тему «Этические аспекты экспертной деятельности»: панельная дискуссия.

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.



**6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 30 человек.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	